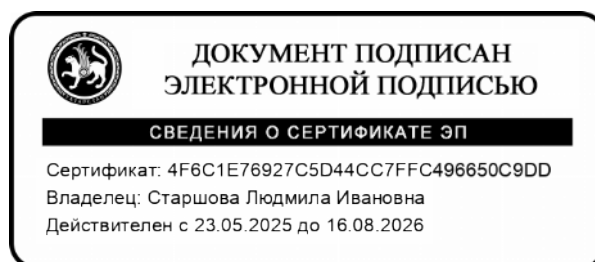


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маломеминская основная общеобразовательная школа Кайбицкого
муниципального района Республики Татарстан
имени Героя Российской Федерации Владимира Николаевича Козина»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Маломеминская ООШ»
Протокол №4 от 31.03.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Маломеминская ООШ»
_____ Л.И. Старшова
Приказ от 31.03.2026г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Маломеминская основная общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального
района Республики Татарстан имени Героя Российской Федерации Владимира
Николаевича Козина»
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маломеминская основная общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан имени Героя Российской Федерации Владимира Николаевича Козина»
Руководитель	Старшова Людмила Ивановна
Адрес организации	422327, РТ, Кайбицкий район, с. Малые Меми, ул. Центральная, д. 27
Телефон, факс	88437034516
Адрес электронной почты	sch732@rambler.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Кайбицкого муниципального района РТ
Дата создания	2000
Лицензия	№Л035-01272-16/00253355
Свидетельство о государственной аккредитации	№А007-01272-16/01140789
Сведения о филиалах	

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Школа реализует Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО).

Школа расположена в Кайбицком муниципальном районе Республики Татарстан по адресу: РТ, Кайбицкий район, с. Малые Меми, ул. Центральная, д. 27. 23 обучающихся проживают в с. Малые Меми, 7 обучающихся проживают – в близлежащей деревне Имянле Буртас.

Подвоз обучающихся осуществляется школьным автобусом организации ООО «Скулавто», которая имеет лицензию на осуществление подвоза детей. На автобус назначены сопровождающие из числа классных руководителей школы (по графику).

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287,

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 №467, от 19.02.2024 №110, от 12.02.2025 №93.

В 2025 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами.

С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №704 от 09.10.2024 года. В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации. Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось: с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе. В 5–7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах — 17 часов). Образовательными программами определен процент времени на выполнение контрольных работ и домашних заданий. По программам непосредственного применения используются федеральные поурочные планирования, введенные с 1 сентября 2025 года.

Прием в школу в 2025 году

В 2025 году в школу было принято 3 первоклассника. Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года №642 с изменениями на 4 марта 2025 года, которые вступили в силу 1 апреля 2025 года. В соответствии с вышеуказанными изменениями Оиностранных граждан и лиц без гражданства направлены на прохождение тестирования на знание русского языка. Из них успешно прошли тестирование, зачислены в образовательную организацию, получают образование на уровне 0 (НОО, ОО) общего образования.

Индивидуальное обучение на дому.

В 2025 году индивидуального обучения на дому не было.

Воспитательная работа

С 01.09.2025 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Рабочая программа воспитания МБОУ «Маломеминская основная общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 г

- (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022 г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
 - стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22);
 - Письма Министерства просвещения Республики Татарстан от 05.09.2023 № 11367/2 «Об актуализации рабочих программ воспитания».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Информационно-просветительская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Семьеведение», «Основы финансовой грамотности»,

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. «Веселый английский»

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работается через реализацию различных форм взаимодействия с природой, работы театральных кружков, музыкальных мероприятий, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «История Кайбицкого района», направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. «ЮИД», действует ШСК

Трудовая деятельность направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. «Шахматы», направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с

Порядком, утвержденным приказом от 08.02.2026 исполняющим обязанности директора школы

общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся следующие дополнительные общеобразовательные программы:

№	Направление	Название кружка	Класс
1	Спортивно- оздоровительное	Шахматы «Белая ладья»	5-6
2	Социальное	История Кайбицкого района	7
3	Функциональное, профориентационное	Основы финансовой грамотности и организации самозанятости	8
4	Духовно-нравственное	Школьный театр	5-8
5	Общеинтеллектуальное	«ЮИД»	4-5
6	Спортивно- оздоровительное	Олимпийские резервы	5-8
7	Интеллектуальное	Говорим по татарски	1

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа

Директор
Общесобрание работников
Педагогический совет

Функции

Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений;

- разработки образовательных программ;

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет и ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2025 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	4	4	100	0	0	0	0
3	4	2	50	0	0	0	0
4	4	1	25	0	0	0	0
Итого	12	7	58	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	4	3	75	0	0	0	0
6	4	3	75	0	0	0	0
7	4	2	40	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0
9	6	4	67	0	0	0	0
Итого	19	24	64	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно сохраняется количество обучающихся Школы.

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	30	32	32	32
	— начальная школа	16	16	13	13
	— основная школа	14	16	19	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	–	–
	— начальная школа	–	–	-	—
	— основная школа	–	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся Школы.

Все учащиеся выбрали формат промежуточной аттестации, на основании которой получили аттестаты. Несмотря на сложную психологическую ситуацию для обучающихся, они успешно закончили обучение

ГИА

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2025 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

В 2025 году в государственной итоговой аттестации (ГИА) произошли изменения в контрольных измерительных материалах (КИМ) по некоторым предметам. Эти изменения были направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа информации, решения задач, развёрнутого объяснения и аргументации.

Выпускники 2025 года успешно справились с экзаменационными работами.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Замечаний на нарушение процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024-2025 учебный год

Выдача аттестатов

Выдача аттестатов в 2025 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ

министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 № 546 с изменениями от 6.02.2025 г). Выдано аттестатов об основном общем образовании – 6 (100%). Из них с отличием – 0 (0%)

Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году

Предмет	сдавали	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	Средний балл	Качество	Подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	6	1/17%	0/0	5/83	3	17	2	1	3
Математика	6	0/0%	5/83	1/17	4	83	6	1	0
Информатика	3	0/0	2/67	1/33	4	67	3	0	0
География	6	2/33	3/50	1/17	4	83	4	1	0
Обществознание	3	0	2/67	1/33	4	67	3	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Результаты мониторингов качества образования Результаты

ВПР

Всероссийские проверочные работы в 2025 проводились в соответствии Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1008 от 13.05.2024.

1. Сравнительный анализ полученных оценок на ВПР-2025

Таблица 1. Распределение отметок по предметам и параллелям (в%)

Предмет	Класс	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	4	4	0,00	33,33	50,00	8,33
Математика	4	4	0,00	30,77	46,15	23,08
Окружающий мир	4	4	0,00	38,46	53,85	7,69
Русский язык	5	4	0,00	20,00	40,00	40,00
Математика	5	4	0,00	20,00	60,00	20,00
Биология	5	4	0,00	25,00	75,00	0,00
История	5	4	0,00	20,00	60,00	20,00
Русский язык	6	4	0,00	15,38	46,15	38,46
Математика	6	4	7,69	46,15	38,46	7,69

Предмет	Класс	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Обществознание	6	4	0,00	50,00	50,00	0,00
Русский язык	7	5	0,00	33,33	55,56	11,11
Математика	7	5	0,00	33,33	55,56	11,11
История	7	5	0,00	22,22	66,67	11,11
География	7	5	0,00	22,22	66,67	11,11

2. Сравнение отметок ВПР со оценками в журнале (2024–2025 уч. год)

Таблица 2. Соотношение отметок ВПР и текущих оценок (в %)

Предмет	Класс	Понизили («ВПР < журнал»)	Подтвердили («ВПР = журнал»)	Повысили («ВПР > журнал»)
Русский язык	4	16,67	83,33	0,00
Математика	4	7,69	92,31	0,00
Окружающий мир	4	0,00	100,00	0,00
Русский язык	5	20,00	80,00	0,00
Математика	5	20,00	80,00	0,00
Биология	5	25,00	75,00	0,00
История	5	40,00	60,00	0,00
Русский язык	6	0,00	84,62	15,38
Математика	6	15,38	76,92	7,69
Биология	6	9,09	90,91	0,00
Обществознание	6	58,33	41,67	0,00
Русский язык	7	0,00	88,89	11,11
Математика	7	0,00	100,00	0,00
История	7	0,00	100,00	0,00
География	7	22,22	77,78	0,00
Русский язык	8	0,00	100,00	0,00
Математика	8	0,00	100,00	0,00
Физика	8	33,33	66,67	0,00
История	8	25,00	75,00	0,00

Выводы

1. Общая картина успеваемости:

- В большинстве классов и предметов доля отметок «4» и «5» превышает 50 %, что свидетельствует о достаточном уровне освоения программ.
- Наибольшие доли «пятёрок» — в русском языке (4 кл.), математике (4 кл.), биологии (5 кл.), русском языке (6 кл.).
- Проблемные зоны: математика (6 кл.) — 7,69% «двоек»; история (8 кл.) — 41,67 %

2. Сравнение ВПР и текущих оценок:

- В 12 из 18 случаев более 80% учащихся подтвердили свои текущие оценки, что говорит о достаточной объективности текущего контроля.
- Наибольшие расхождения — в обществознании (6 кл.): 58,33% понизили отметку, и в истории (5 кл.): 40% понизили.
- Вряде предметов (математика, русский язык 7–8 кл.) отметки полностью совпали с журнальными.

3. Тенденции по параллелям:

- **4 класс:** стабильные результаты, минимальные расхождения с журналом.
- **5–6 классы:** заметны колебания по отдельным предметам (история, обществознание)
- **7–8 классы:** высокая согласованность ВПР и журнала, кроме физики (8 кл.) и истории (8 кл.).

Рекомендации учителям-предметникам

1. По русскому языку и математике (4–8 кл.):

- Поддерживать практику объективного текущего контроля.
- Уделить внимание темам, вызвавшим затруднения у 15–20% учащихся (по данным ВПР).

2. По истории и обществознанию (5–8 кл.):

- Провести анализ причин из их результатов (особенно в 5 и 8 кл.).
- Включить в план работы дополнительные задания на закрепление ключевых понятий.
- Организовать индивидуальные консультации для учащихся с рисками неудовлетворительных результатов.

3. По биологии и географии (6–7 кл.):

- Сохранить положительный опыт (высокие доли «четвёрок» и «пятёрок»)

Активность результатов участия в олимпиадах

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской и республиканской олимпиад школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуально развитых школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВОШ и РОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы обучающихся.

В 2025 -2026 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №78 «Об утверждении порядка проведения

всероссийской олимпиады школьников», на основании приказа Министерства образования и науки РТ № под-1425/25 от 09.09.2025 года «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2025/2026 учебном году», приказа МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» № 85/1 от 12.09.2025 г. «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в Кайбицком муниципальном районе в 2025-2026 учебном году», приказа МБОУ «Маломеминская ООШ» № 114 от 12.09.2025 г. «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2025-2026 учебном году в МБОУ «Маломеминская ООШ»», в целях организации проведения школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2025-2026 учебном году. В соответствии с графиком, утвержденным МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» в МБОУ «Маломеминская ООШ» с 24 сентября по 30 октября 2025 года был проведен школьный этап всероссийской и республиканской олимпиад школьников.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 4-9 классов. В соответствии с приказом своевременно по электронной почте из МКУ «Отдел образования Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан», лично кабинета организации и сайта <https://olymp.odkzn.ru/login> получались и распечатывались задания школьного этапа олимпиад. К проведению олимпиад привлекались учителя-предметники. Все учителя - предметники провели школьные олимпиады согласно графику (приложение 1). Олимпиада была организована и проведена по 23 учебным предметам.

Школьный этап олимпиады по шести предметам (математика, физика, химия, биология, астрономия, информатика) в 2025/26 учебном году проводился на платформе «СИРИУС» Личный кабинет школы.

Школа приняла участие в 6 предметных олимпиадах из 6 представленных платформой. Всего в олимпиаде по 23 предметам приняли участие 161 человек. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии. Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте школы в разделе «Олимпиада»

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1	Математика	9	0	1
2	Русский язык	12	0	5
3	Биология	8	0	2
4	Английский язык	13	1	1
5	Литература	12	1	5
6	Информатика	3	0	0
7	География	17	0	2
8	История	7	0	1
9	Обществознание	6	0	0
10	Технология	6	0	0
11	Астрономия	2	0	0
12	ОБЗР	3	0	0
13	Физика	2	0	0
14	Физическая культура	1	0	1
15	Химия	4	0	2
16	Искусство (МХК)	9	0	0
17	Экономика	10	0	0
18	История Татарстана	1	0	0
19	Право	1	0	0
20	Экология	16	0	4
21	Татарский язык	9	1	2
22	Татарская литература	3	0	0
23	Геометрия	4	0	0

	Итого	161	3	27
--	-------	-----	---	----

Самой многочисленной стала олимпиада по географии и экологии, а самой результативной по татарскому языку. Нет ни одного призёра по предметам: история Татарстана, история, обществознание, татарская литература, технология.

3. Соотношение количества единиц участия к результативности по классам.

Класс	Количество побед /приз	Самый активный участник	Самый результативный участник
4	33	Карпова Г	
6	24	Галимова И Туралева З	Туралева З
9	1/3	Отпушников Д Федотова Д Старшова Э	Отпушников Д

4. По итогам школьного этапа Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников грамотами награждены следующие обучающиеся:

№п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Победитель	Призер
1	Карпова Г	4		Матем Рус яз Англ яз
2	Сатгаров А	4		Матем
3	Миндубаев А	4		Тат яз
4	Рыбакова Л	5		Рус яз
5	Галимова И	6	Тат яз Рус яз	
6	Туралева З	6	Тат яз	Рус яз
7	Отпушников Д	9		Геология Литература Физ-ра
8	Федотова Д	9		Литература Геология
9	Старшова Э	9		Литература
10	Фомин Е	7		Биология Химия
11	Федотов А	7		Биология Химия
12	Дунаев Д	7		Математика

Список победителей и призеров муниципального этапа

ФИО	Класс	Предмет	Статус	Учитель
Туралева Зарина	6	Русский язык	призер	Ахметзянова Ч.Р
Галимова Ильвина	6	Татарский язык	победитель	Насыбуллина З.М.
Отпушников Дмитрий	9	Литература	призер	Ахметзянова Ч.Р

По сравнению с прошлым учебным годом стало меньше участников, призеров и победителей муниципального этапа.

Особую тревогу вызывает низкий уровень работ по остальным предметам.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;

Отсутствию дополнительных часов для углублённого изучения предмета;

Узкий круг участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

3. Уделить больше внимания, как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ района по этому направлению.

IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2024	1	1	0
2025	6	4	2

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Ключевым направлением работы с педагогическим коллективом стало снижение Бюрократической нагрузки. С 01.03.2025 года перечень обязательных документов сокращён до 5 (включая учебную программу и журнал успеваемости) в соответствии с Приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

С 01.09.2025 года трудовые отношения приведены в соответствие с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, о оговариваемом в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случая установления верхнего предела указанной учебной нагрузки" и № 268 от 04.04.2025 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения". Обновлены должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты организации. Учли внеурочную деятельность в учебную нагрузку учителей. Повышение квалификации педагогов в рамках изменения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с 01.09.2025 года) проводилось по направлению работодателя по профилю педагогической деятельности и только в государственных и муниципальных образовательных организациях Республики Татарстан.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадрового развития в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов.

10 педагогов имеют высшее образование, что составляет 91%.

в 2025 году 3 педагогических работника прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения № 196 от 24 марта 2023 года. Все 5 повысили свои категории на высшую квалификационную категорию.

По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

Количество педагогов	1 категория	Высшая категория
2023 год:	11	0
2024 год:	11	0
2025 год	8	2

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 26 июня 2025 года (Приказ Минпросвещения РФ от 26.06.2025 года №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»).

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6024 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 789 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджетов. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. В течение 2025 года администрация ОО пополнила фонд учебников на 133 новых изданий.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	789	789
2	Художественная	4826	750
3	Справочная	179	75

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 26.06.2025 №495. Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной, справочной литературы. Анализ применения ЭСО в МБОУ «Маломемнская ООШ» при реализации ФОП НОО, ООО, показывает следующее: 0% процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20). Обеспеченность доступом к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Маломемнская ООШ» составляет 100 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень комплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 11 учебных кабинета, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР

В здании школы оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На территории школы имеется асфальтированная площадка для игр, хоккейная, и футбольная площадки. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Маломеминская ООШ» позволяет обеспечить

реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 75% в 2024 году) оснащены ноутбуками, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности

Асфальтированная площадка для игр на территории. Имеется универсальная спортивная площадка.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ОО позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ в том числе с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 80 процентов, в отличие от ранее 40 процентов;
- 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году прошла анализ в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 5 июня 2025 года №ОК-1656/03.

Проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур. Разработан план ВСОКО по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.

Ведется активная работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора содержания учебных курсов в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания.

Включены направления работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей.

Активно ведется работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание

оценочных процедур качества

образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами.

По итогу оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе дошкольного общего образования	человек	4
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (40%)

Численность(удельныйвес)учащихся—победителейипризеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся,втомчисле:	человек (процент)	0(0%)
—регионального уровня		
—федерального уровня		
—международногоуровня		0 (0%)
Численность(удельныйвес)учащихсяпопрограммам суглубленнымизучениемотдельныхучебныхпредметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильногообученияотобщейчисленностиобучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность(удельныйвес)учащихсяпопрограммам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность(удельныйвес)учащихсяврамкахсетевойформы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общаячисленностьпедработников,втомчислеколичество педработников:	человек	
—свысшим образованием		
—высшимпедагогическимобразованием		
—среднимпрофессиональнымобразованием		
—среднимпрофессиональнымпедагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категориейотобщейчисленноститакихработников,втомчисле:	человек (процент)	
— свысшей		
— первой		2(18%)
— первой		8(73%)
Численность(удельныйвес)педработниковотобщейчисленности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до5 лет		
—больше30 лет		1(9%)
—больше30 лет		5(45%)
Численность(удельныйвес)педработниковотобщейчисленности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до30 лет		
— от 55 лет		1(9%)
— от 55 лет		2(18%)
Численность(удельныйвес)педагогических,которые за последние5летпрошлиповышениеквалификацииили	человек (процент)	11(100%)


профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11(100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере и ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выходов в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	34,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся

Лист согласования к документу № 18 от 03.04.2026
Инициатор согласования: Старшова Л.И. директор школы
Согласование инициировано: 03.04.2026 11:25

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Старшова Л.И.		 Подписано 03.04.2026 - 11:25	-